|  |
| --- |
| ***Ziele:***  ***Wortschatz:*** Körperteile, Beschwerden und Symptome von Krankheiten  ***Kommunikation:*** nach Symptomen von Krankheiten und nach Beschwerden fragen und diese benennen  ***Grammatik:*** dieVerben ***haben*** *und* ***sein*** im Präsens, Singular und Plural; Personalpronomen im Dativ: mir, dir, ihr, ihm, uns, euch, ihnen, euch |
| **Weitere wichtige Informationen:**  ***Methoden:*** aktive, spielerische, kooperative  ***Formen:*** EA - Einzelarbeit, GA - Gruppenarbeit, PA - Partnerarbeit  ***Materialien:*** KB - Kursbuch, AB - Arbeitsbuch, Digitales Whiteboard oder Projektor, Arbeitsblatt - Kapitel 2: **Übung 4**  **Was fehlt…?:** <https://wordwall.net/resource/72021263> |
| **Dauer:** 45 Minuten |

**Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt**

1. Begrüßen Sie die SchülerInnen.

2. Zeigen Sie den Lernenden zum Aufwärmen einige Karten mit den Körperteilen. Anhand der Karten sagen sie, was ihnen weh tut. Sie können auch den Wortschatz zum Thema Körper und das Verb ***tun*** wiederholen, indem Sie zeigen, welche Beschwerden Sie oder Ihre SchülerInnen haben.

3. Stellen Sie die Ziele der heutigen Unterrichtsstunde vor.

4. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 28 auf, hören sich aus Übung 1 die Namen der Krankheiten, Beschwerden und Krankheitssymptome an und wiederholen sie. Danach zeigt eine Person ein Symptom und der Rest der Klasse errät, was es ist.

5. Spielen Sie Ihren SchülerInnen das Lied aus Übung 2 vor und bitten Sie sie, nicht auf den Text zu sehen, sondern zuzuhören und aufzuschreiben, welche Krankheitssymptome und Beschwerden im Text vorkommen. Kontrollieren Sie ihre Notizen. Die SchülerInnen lesen den Text laut vor und singen das Lied mehrere Male, um die Namen der Beschwerden zu festigen. Übersetzen Sie, wenn es nötig ist. Fragen Sie sie am Ende, wie es den Lernenden heute geht und was ihnen fehlt.

6. Erinnern Sie Ihre SchülerInnen an die Bedeutung der Verben ***haben*** und ***sein*** und zeigen Sie deren Konjugation. Um sie zu üben, machen Sie gemeinsam mit den Lernenden Übung 3 im KB Seite 29.

7. Die SchülerInnen schlagen das AB auf Seite 28 auf. Zuerst machen sie die Übung 2, bei der sie die Tabellen mit dem vorgegebenen Wortschatz ausfüllen. Sie können zu zweit arbeiten, jedoch ohne das Kursbuch zu benutzen. Überprüfen Sie den Inhalt der Tabellen im Plenum.

8. Danach machen die SchülerInnen Übung 3. Sie sehen sich die Bilder an, lesen die Sätze und kreuzen die korrekte Variante an. Dann lesen sie die Sätze laut vor und Sie korrigieren, wenn nötig.

9. Die SchülerInnen hören sie sich die Aufnahmen von Übung 4 auf Seite 29 im AB an, markieren die richtige Antwort und schreiben in vollständigen Sätzen auf, was Julia und Stefan fehlt. Überprüfen Sie die Sätze im Plenum.

10. Danach machen die SchülerInnen Übung 4 von dem zusätzlichen Arbeitsblatt zu Kapitel 2. Sie ergänzen die Lücken. Kontrollieren Sie die Ergebnisse im Plenum.

11. Zur Wiederholung des Unterrichtsstoffs machen die SchülerInnen die Übung aus dem interaktiven Material. Ihre Aufgabe ist es, den Ausdruck dem Bild mit der entsprechenden Beschwerde zuzuordnen.

12. Verabschieden Sie sich.

**Karten „Körperteile“**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Obraz zawierający design  Opis wygenerowany automatycznie przy niskim poziomie pewności |
|  | Obraz zawierający design  Opis wygenerowany automatycznie przy niskim poziomie pewności |
| Obraz zawierający szkic, kreskówka, rysowanie, ilustracja  Opis wygenerowany automatycznie | Obraz zawierający kreskówka, lalka, maska  Opis wygenerowany automatycznie |
| Obraz zawierający kreskówka, Wielobarwność, sztuka  Opis wygenerowany automatycznie | Obraz zawierający kreskówka, szkic  Opis wygenerowany automatycznie |